**Declarație pe propria răspundere a părintelui/reprezentantului legal/ocrotitorului
legal**

DECLARAȚIE

Subsemnatul(a), , născut(ă) la data de , legitimat(ă) cu

 seria numărul , părinte/reprezentant legal/ocrotitor legal al minorului , născut la data de , declar pe propria răspundere că:

* fiul/fiica mea suferă de ;
* fiul/fiica mea aparține unei/unui religii/cult care restricționează consumul de

 ;

* altă situație:

Atașez acestei declarații următoarele documente doveditoare:

Data:

Semnătura:

A. Model de raport lunar elaborat de către unitatea de învățământ

**Raport lunar privind derularea programului-pilot**

|  |  |
| --- | --- |
| Numele unității de învățământ |  |
| Nivelul de învățământ |  |
| Perioada monitorizată |  |
| Coordonatorul programului |  |
| Număr total beneficiari, pe niveluri de învățământ |  |
| Număr elevi/preșcolari prezenți |  |
| Număr elevi/preșcolari cu meniuspecial |  |
| Tipul de suport alimentar - masă caldă/pachet alimentar |  |
| Alte informații/observații |  |

Apreciați, pe o scală de la 1 la 5, calitatea serviciilor din cadrul Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat:

1. - total nesatisfăcător;
2. - nesatisfăcător;
3. - satisfăcător;
4. - foarte bine;
5. - excelent.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Observații |
| Existența unui spațiu amenajabilpentru servirea mesei, altul decât sala de clasă |  |  |  |  |  |  |
| Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire, dacă hrana nu este servită într-un interval de 60 de minute |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| de la livrare |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilitatea resurselor umane - personal |  |  |  |  |  |  |
| Termenele de livrare a hranei |  |  |  |  |  |  |
| Asigurarea condițiilor de siguranță și confort în servirea mesei |  |  |  |  |  |  |
| Respectarea principiilor uneialimentații sănătoase șidiversificate în prepararea suportului alimentar |  |  |  |  |  |  |
| Calitatea zilnică a suportului alimentar, inclusiv aportul caloric adecvat |  |  |  |  |  |  |
| Programul de servire a mesei |  |  |  |  |  |  |
| Respectarea termenelor de livrare |  |  |  |  |  |  |
| Gradul de satisfacție alpreșcolarilor/elevilor |  |  |  |  |  |  |
| PROBLEME ÎNTÂMPINATE PE PARCURSUL DERULĂRII PROGRAMULUI-PILOT |  |
| PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE/RECOMANDĂRI |  |
| * la nivel de unitate școlară
* la nivel de inspectorat școlar
* la nivelul Ministerului Educației
* referitoare la acest program-pilot
 |  |

Impactul implementării programului-pilot asupra participării școlare și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari, conform machetei, completat în raportul ultimei luni de implementare a proiectului:

Centralizator beneficiari program-pilot

|  |
| --- |
| Nr. de beneficiari |
| Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Nivel profesional |

|  |
| --- |
| Procent elevi beneficiari care și-au îmbunătățit participarea școlară (au înregistrat un număr mai mic de absențe comparativ cu semestrul anterior)\*) |
| Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Nivel profesional |

|  |
| --- |
| Procent elevi beneficiari promovați\*) |
| Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Nivel profesional |

\*) Nu se completează pentru nivelul preșcolar.

Coordonator program-pilot,

Vizat

Director,

Model de raport final elaborat de către inspectoratul școlar

Inspectoratul Școlar al Județului /Municipiului București

**Raport final privind implementarea Programului-pilot "Masă caldă"**

* Acțiuni derulate în vederea implementării programului-pilot, conform prevederilor actelor normative
* Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul pilotării acestuia
* Calitatea serviciilor din cadrul programului-pilot

Aprecierea se va face la nivelul inspectoratului școlar, luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 5, astfel:

1. - total nesatisfăcător;
2. - nesatisfăcător;
3. - satisfăcător;
4. - foarte bine;
5. - excelent.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Observații |
| Existența unui spațiu amenajabilpentru servirea mesei, altul decât sala de clasă |  |  |  |  |  |  |
| Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire, dacă hrana nu este servită într-un interval de 60 de minute de la livrare |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilitatea resurselor umane - personal |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Termenele de livrare a hranei |  |  |  |  |  |  |
| Asigurarea condițiilor de siguranță și confort în servirea mesei |  |  |  |  |  |  |
| Respectarea principiilor uneialimentații sănătoase șidiversificate în prepararea suportului alimentar |  |  |  |  |  |  |
| Calitatea zilnică a suportului alimentar, inclusiv aportul caloric adecvat |  |  |  |  |  |  |
| Programul de servire a mesei |  |  |  |  |  |  |
| Respectarea termenelor de livrare |  |  |  |  |  |  |
| Gradul de satisfacție alpreșcolarilor/elevilor |  |  |  |  |  |  |
| PROBLEME ÎNTÂMPINATE PE PARCURSUL DERULĂRII PROGRAMULUI-PILOT |
| PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE/RECOMANDĂRI |
| * la nivel de unitate școlară
* la nivel de inspectorat școlar
* la nivelul Ministerului Educației
 |

- Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari.

Impactul implementării programului-pilot asupra participării școlare și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari, conform machetei, completat în raportul ultimei luni de implementare a proiectului:

Centralizator beneficiari program-pilot

|  |  |
| --- | --- |
| Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul-pilot | Nr. de beneficiari |
|  | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Învățământ profesional |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul-pilot | Procent elevi beneficiari care și-au îmbunătățit participarea școlară (au înregistrat un număr mai mic de absențe comparativ cu semestrul anterior)\*) |
|  | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Învățământ profesional |

|  |  |
| --- | --- |
| Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul-pilot | Procent elevi beneficiari promovați\*) |
|  | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Învățământ profesional |

\*) Nu se completează pentru nivelul preșcolar.

* Analiza SWOT cu privire la implementarea programului-pilot, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților.
* Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ
* Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia.

Inspector școlar general, Inspector responsabil monitorizare program,

Model de raport final elaborat de Ministerul Educației

**Raport final privind implementarea Programului-pilot "Masă caldă"**

* Acțiuni derulate în vederea implementării programului-pilot, conform prevederilor actelor normative
* Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul pilotării acestuia
* Calitatea serviciilor din cadrul programului-pilot

Aprecierea se va face la nivelul național, luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 5, astfel:

1. - total nesatisfăcător;
2. - nesatisfăcător;
3. - satisfăcător;
4. - foarte bine;
5. - excelent.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Observații |
| Existența unui spațiu amenajabilpentru servirea mesei, altul decât sala de clasă |  |  |  |  |  |  |
| Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire, dacă hrana nu este servită într-un interval de 60 de minute de la livrare |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilitatea resurselor umane - personal |  |  |  |  |  |  |
| Termenele de livrare a hranei |  |  |  |  |  |  |
| Asigurarea condițiilor de siguranță și confort în servirea mesei |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Respectarea principiilor uneialimentații sănătoase șidiversificate în prepararea suportului alimentar |  |  |  |  |  |  |  |
| Calitatea zilnică a suportului alimentar, inclusiv aportul caloric adecvat |  |  |  |  |  |  |
| Programul de servire a mesei |  |  |  |  |  |  |
| Respectarea termenelor de livrare |  |  |  |  |  |  |
| Gradul de satisfacție alpreșcolarilor/elevilor |  |  |  |  |  |  |
| PROBLEME ÎNTÂMPINATE PE PARCURSUL DERULĂRII PROGRAMULUI-PILOT |  |
| PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE/RECOMANDĂRI |  |
| - la nivel de unitate școlară- la nivel de inspectorat școlar- la nivelul Ministerului Educației |  |

1. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari

Impactul implementării programului-pilot asupra participării școlare și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari, conform machetei, completat în raportul ultimei luni de implementare a proiectului:

Centralizator beneficiari program-pilot

|  |  |
| --- | --- |
| Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul-pilot | Nr. de beneficiari |
|  | Nivel preșcolar | Nivel | Nivel gimnazial | Nivel | Învățământ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | primar |  | liceal | profesional |

|  |  |
| --- | --- |
| Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul-pilot | Procent elevi beneficiari care și-au îmbunătățit participarea școlară (au înregistrat un număr mai mic de absențe comparativ cu semestrul anterior)\*) |
|  | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Învățământ profesional |

|  |  |
| --- | --- |
| Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul-pilot | Procent elevi beneficiari promovați\*) |
|  | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Învățământ profesional |

\*) Nu se completează pentru nivelul preșcolar.

* Analiza SWOT cu privire la implementarea programului-pilot, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților.
* Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ.
* Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia.